

# Difficoltà a scuola: timidezza, demotivazione o disturbi specifici di apprendimento?

dott.ssa Zuliani Valeria  
Psicologa Psicoterapeuta

# DI CHI PARLIAMO?

**Studenti**

**Famiglie**

**Scuola - Insegnanti**

**Servizi**

Mio figlio è  
uno  
svogliato...

Come mai  
non riesce ad  
imparare le  
tabelline?

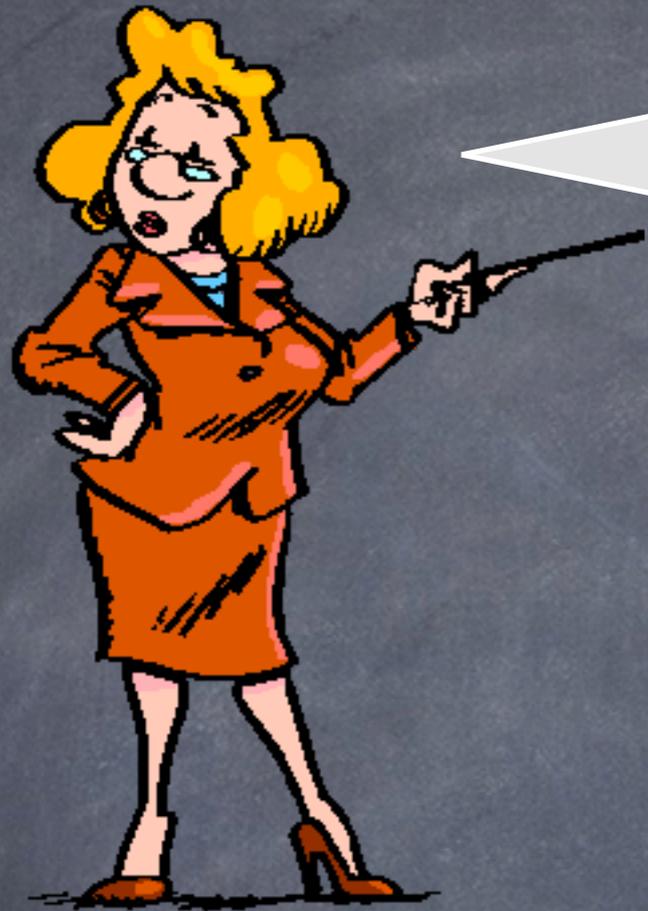
E' in 2° elementare e  
ancora confonde le  
lettere!!

Come mai è  
così lento a  
leggere?



Non riesce a  
finire i compiti anche  
se studia fino alle  
11.00 di sera!!!

**A casa sa  
tutto e il giorno  
dopo nella  
verifica prende 5**



Fa molti  
errori di  
distrazione  
deve stare  
più attento

*Suo figlio non si  
impegna abbastanza  
anche se ha le  
potenzialità*

*Fa fatica  
ad  
esprimersi*

*Forse suo figlio  
non ha capito  
come si studia*

Deve  
fare più  
esercizio!





**Demotivati**



**Timidi**



**DSA**

# Disturbi specifici di apprendimento (DSA)

Sono disturbi dell'apprendimento di origine neurobiologica.

Sono specifici perchè riguardano solo alcune aree dell'apprendimento

(LETTURA, SCRITTURA, CALCOLO)

senza compromettere l'intelligenza generale

# Disturbi specifici di apprendimento (DSA)

quindi

Le persone con questi disturbi

- ✓ non hanno deficit sensoriali o neurologici
- ✓ sono intelligenti per definizione,
- ✓ ma hanno prestazioni inferiori nell'ambito della lettura e/o della scrittura e/o del calcolo

# Disturbi specifici di apprendimento

- **DISLESSIA** (difficoltà di lettura)
- **DISGRAFIA** (difficoltà di scrittura – difficoltà a scrivere in modo fluido e veloce dal punto di vista esecutivo)
- **DISORTOGRAFIA** (difficoltà di scrittura – difficoltà a scrivere in modo corretto dal punto di vista linguistico)
- **DISCALCULIA** (difficoltà nel calcolo)

# DSA non riconosciuti

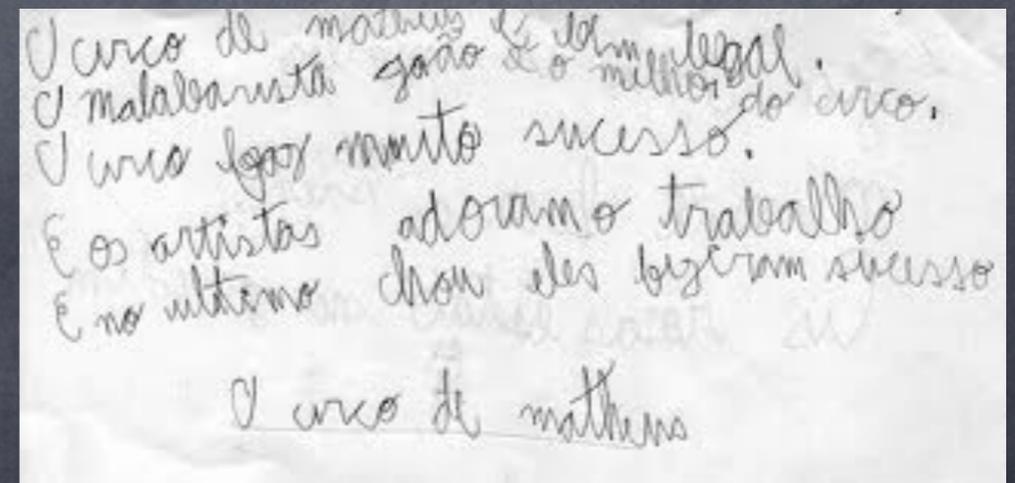
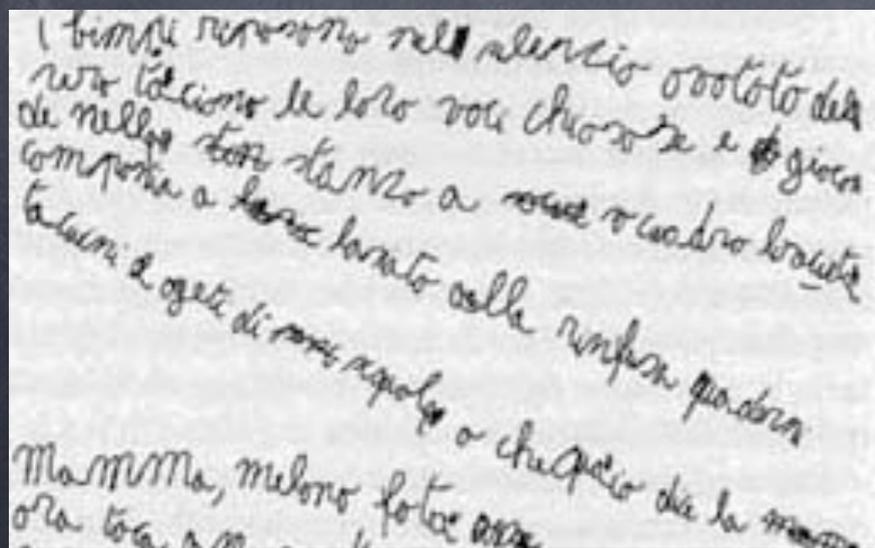
- **Disturbo di comprensione del testo**  
la lettura è buona, ma c'è difficoltà a cogliere il significato del testo
- **Disturbo non verbale dell'apprendimento**  
difficoltà in compiti non verbali soprattutto visuospatiali
- **Disturbo dell'espressione scritta**  
difficoltà a produrre un testo coerente e corretto dal punto di vista lessicale, sintattico e ortografico
- **Disturbo di soluzione di problemi matematici**  
difficoltà nella soluzione di problemi matematici

# Dislessia

- ✦ difficoltà ad associare segni e suoni ed automatizzare questa corrispondenza
- ✦ difficoltà a imparare a leggere
- ✦ lettura lenta a volte sillabica
- ✦ a volte difficoltà di comprensione

# Disgrafia

- ♦ scrittura irregolare per dimensione e pressione
- ♦ scarsa capacità ad utilizzare lo spazio sul foglio (a volte le parole sono molto distanziate, a volte attaccate, non rispetto dei margini, non corrispondenza con la linea di scrittura)
- ♦ non fluidità del gesto
- ♦ scrittura indecifrabile.



DIMMI O MUSA FINEANDO DABANDO  
 PER TANTO TEMPO CHE  
 LA BIRRETTA E VINE MO RI A TROIA  
 TANTE PERSONE E NELLE TERRE DEL  
 MARE MOLTI DOLORI  
 DOIAMO COI COMPAGNI X TORRARE  
 IN PATRIA E X LA LORO FACCA NOM  
 SI POTE BOTIRARE ALLA MORTE  
 POI MA MOIO I BUOI DEL MIO SALE  
 FIDATO DEL CIELO CHE FEDE AMARE  
 I COMPAGNI O DEA PARLANO DI QUESTO  
 FIDIA DI ZEUS DIA FRANS. IN PATRIA  
 I SUPERSTITI SCA MORTI ALLA MORTE  
 MIO LENTA + PANTAN, O A MARE  
 SOLO VITICOLA SOSPIRAVA IL GIORNO PER ELTA  
 SUA DONNA NELLE PROFONDE ORATE DI  
 FARETTO E LA DEJA DI OLIVINA  
 L'ANSIOSA NIMFA DI AVERLA LA SPOSA  
 E FON + PASSEGGERE 11 ANNI PER  
 VOLERRETTI IDRIA CA

# Disortografia

ci sono molti errori ortografici di varia natura

scambio di grafemi	“fela” per “vela”
inversioni	“li” al posto di “il”
scambi	“cuadro” per “quadro”

FORSE E' PER CHE L'ENCO RAGAZZE  
SOPRA LE MIE ASPETTATIVE?

# Disortografia

ci sono molti errori ortografici di varia natura

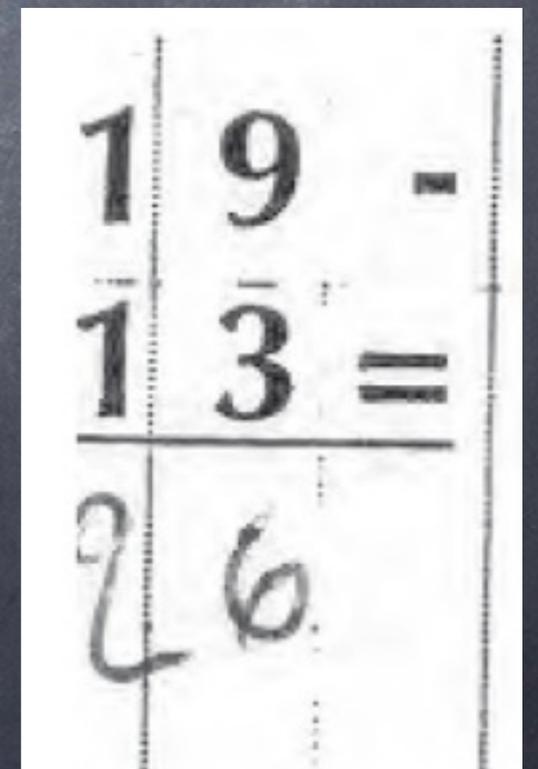
fusioni o separazioni illecite	“in sieme” per “insieme” “c'erano” per “cerano”
omissioni o aggiunte di doppie	“bannana” per “banana”
omissioni o aggiunte di accenti	“perche” per “perchè”
omissioni	“pura” per “paura”

CASA L'È UNA DISLUSIONE  
SOPNATUTTO CON MIO PAPÀ CH

# Discalculia

- ♦ difficoltà della scrittura e lettura dei numeri
- ♦ difficoltà di associazione del numero alla quantità
- ♦ difficoltà nella discriminazione del valore posizionale

*quattrocentottantacinque* =  
4100805



# Discalculia

- ♦ difficoltà ad automatizzare procedure e fatti numerici

$$3+4 = 12 \text{ oppure } 3 \times 3 = 6$$

- ♦ errori visuospatiali (incolonnamento, direzione procedurale)

$$\begin{array}{r} 37 \times \\ 25 = \\ \hline 185 \\ 74 \\ \hline 259 \end{array}$$

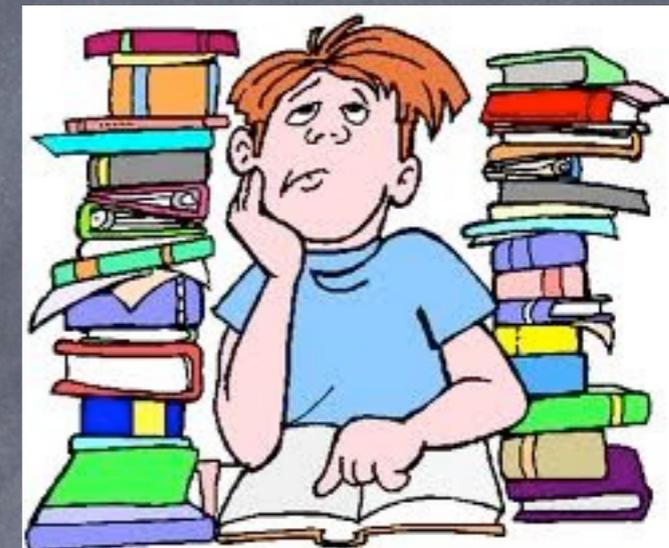
$$\begin{array}{r} 1 \\ 385 + \\ 825 \\ \hline 1100 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4567 + \\ 3324 \\ \hline 48994 \end{array}$$

# DSA

## Caratteristiche più frequenti

- Lentezza complessiva (lettura, esecuzione nei compiti a casa e nelle verifiche)
- Errori ortografici
- Capacità di attenzione piuttosto breve
- Memorizzazione difficoltosa di tabelline, sequenze numeriche, giorni della settimana, mesi, verbi, analisi grammaticale ecc
- Vocabolario povero
- Motricità fine non perfetta (grafia illeggibile, difficoltà nell'allacciarsi le scarpe, pressione della penna non corretta, ecc.)
- Organizzazione spaziale deficitaria (sul foglio, orientamento interno e stradale, confusione tra destra e sinistra, ecc.)
- Organizzazione temporale difettosa (impara a leggere l'orologio tardi, spesso non sa in quale mese si trova o la data del suo compleanno)





# Nei panni di un dislessico...

Elaborazione

COME PUO' ESSERE DIFFICILE? documentario sulla dislessia ([www.youtube.com](http://www.youtube.com))

## Nei panni di un dislessico...

prodaqi n lente risute r pivvicile gere  
puetse qoce rige. Palcuno *siaddelerà*  
algi errori pi standa. Evettin fanemete  
appiano sotsiito duaicele *tera*, noeso  
palcosa, agiutno atlo e suvo palche  
palaro. *inraltà* tsate drofando  
artivicialnete buelo ce *aqituanlente*  
drovano i ragazi qislesici nl lerege.

# Nei panni di un dislessico...



Giacomo Cutrera autore del libro "DEMONE BIANCO"

# Nei panni di un dislessico...

I professori, la famiglia e, in generale, la gente, concordava nel definirmi **distratto**, perché era, in fin dei conti, la soluzione più semplice e sbrigativa a quella situazione anomala.

Quella definizione era soddisfacente e tutti sapevano come sgridarmi, ma io non potevo far cessare quei rimproveri, io non potevo fare nulla.

(...)

Io non so se il termine corretto per definire ciò che provavo sia “**impotenza** di fronte alla vita” o “consapevolezza di vivere in un mondo crudele, immobile e beffardo”, ma credo che non potrei definire quel periodo senza menzionare la parola “**ingiustizia**”. L’ingiustizia è la madre di tutti i mali perché subendola nascono l’**ira**, lo **sconforto** e il desiderio di vendetta.

tratto da  
“DEMONE  
BIANCO” di  
Giacomo  
Cutrera

# Disturbi specifici di apprendimento (DSA) Risvolti emotivi

**FRUSTRAZIONE**

**TENSIONE**



**RABBIA**

**TRISTEZZA**

**ANSIA**



# Disturbi specifici di apprendimento (DSA)

## Risvolti emotivi e comportamentali

- basso livello di autostima → **impotenza appresa**
- poco senso di autoefficacia
- comportamenti disfunzionali (comportamenti aggressivi, atteggiamenti istrionici di disturbo in classe)
- poca motivazione allo studio → **demotivazione**
- **chiusura in se stessi** (fobia scolare, inibizione intellettuale)
- disturbi psicosomatici
- depressione
- abbandono scolastico



**Demotivati**



**Timidi**



**DSA**

# Come riconoscerli?

## Campanelli d'allarme

- ritardo del linguaggio
- confusione di parole che hanno pronuncia simile
- difficoltà di espressione
- difficoltà ad indentificare le lettere
- difficoltà ad indentificare i suoni associati alle lettere
- familiarità per quanto concerne problemi di lettura e scrittura

# Come riconoscerli?

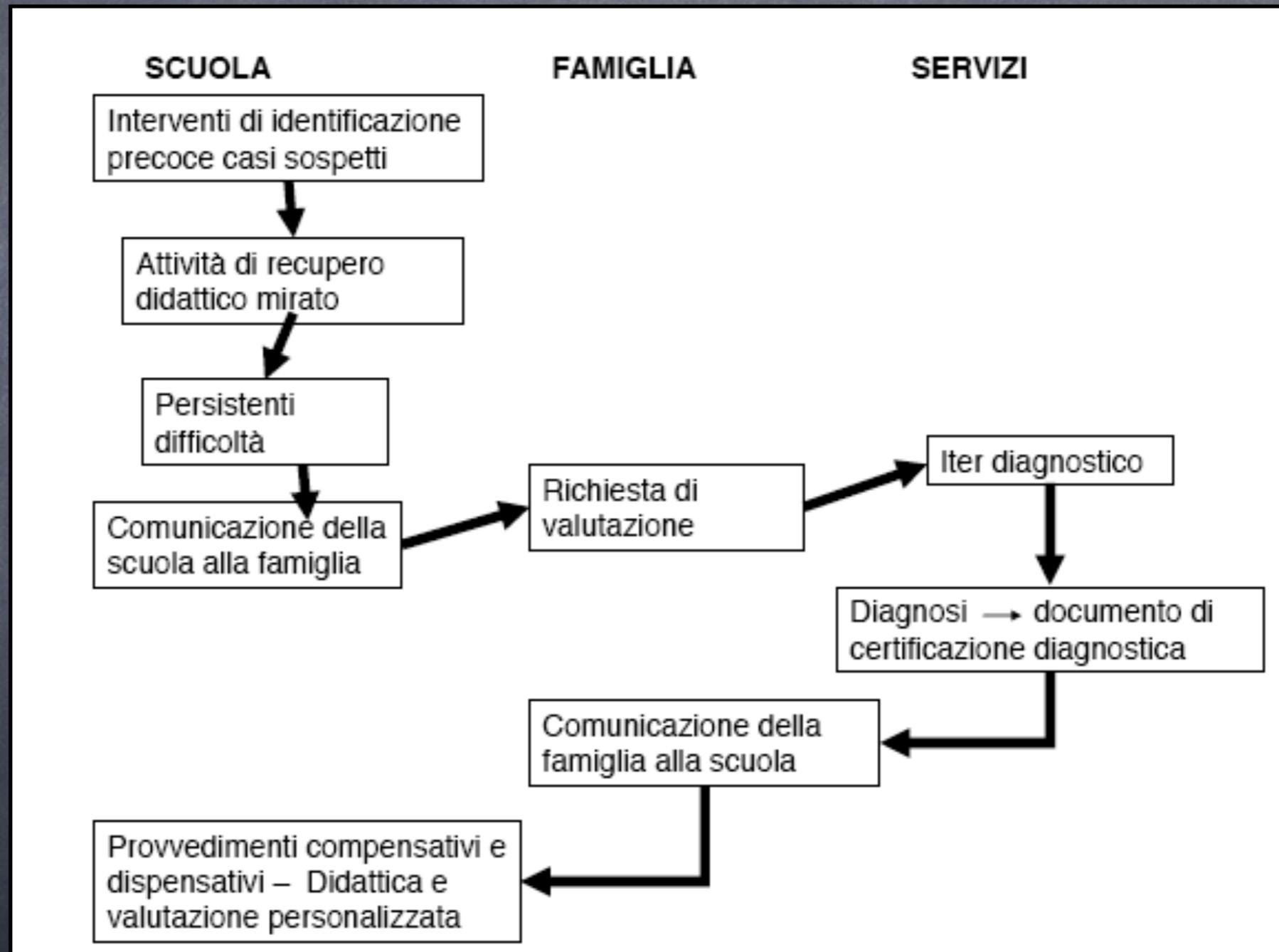
## Campanelli d'allarme

- lentezza nella lettura e/o scrittura rispetto all'età
- persistenti errori ortografici
- difficoltà a memorizzare tabelline, verbi ecc.
- lentezza o difficoltà a copiare dalla lavagna
- errori di calcolo

# Qual è la responsabilità della scuola?

- **CONOSCERE**
- **RICONOSCERE**
- **INTERVENIRE**

# Disturbi specifici di apprendimento CHI FA COSA?



Tratto dalle Linee  
Guida del Decreto  
Ministeriale del  
12/07/2011

# L'insegnante in classe

- Crea un contesto e un clima di classe favorevole
- Aiuta gli studenti a porsi obiettivi realistici in base ai propri limiti e competenze
- Fa leva sulla motivazione ad imparare e valorizza l'impegno
- Collabora con i genitori e i servizi.
- Separa i contenuti della valutazione dalle capacità strumentali
- Permette l'uso di strumenti di compensazione adeguati e attua misure dispensative

# Strumenti compensativi

- tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri
- tavola pitagorica
- tabella delle misure, tabelle delle formule
- calcolatrice
- registratore o MP3
- cartine geografiche e storiche, tabelle della memoria di ogni tipo
- computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e sintesi vocale, commisurati al singolo caso
- dizionari di lingua straniera computerizzati, tabelle, traduttori
- richiesta alle case editrici di produrre testi anche ridotti e contenenti audio- cassette o cd-rom

# Strumenti dispensativi

- dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura,
- dispensa dall'uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline
- programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa
- riduzione carico di lavoro a casa
- organizzazione di interrogazioni programmate
- dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta
- valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma

# Famiglia

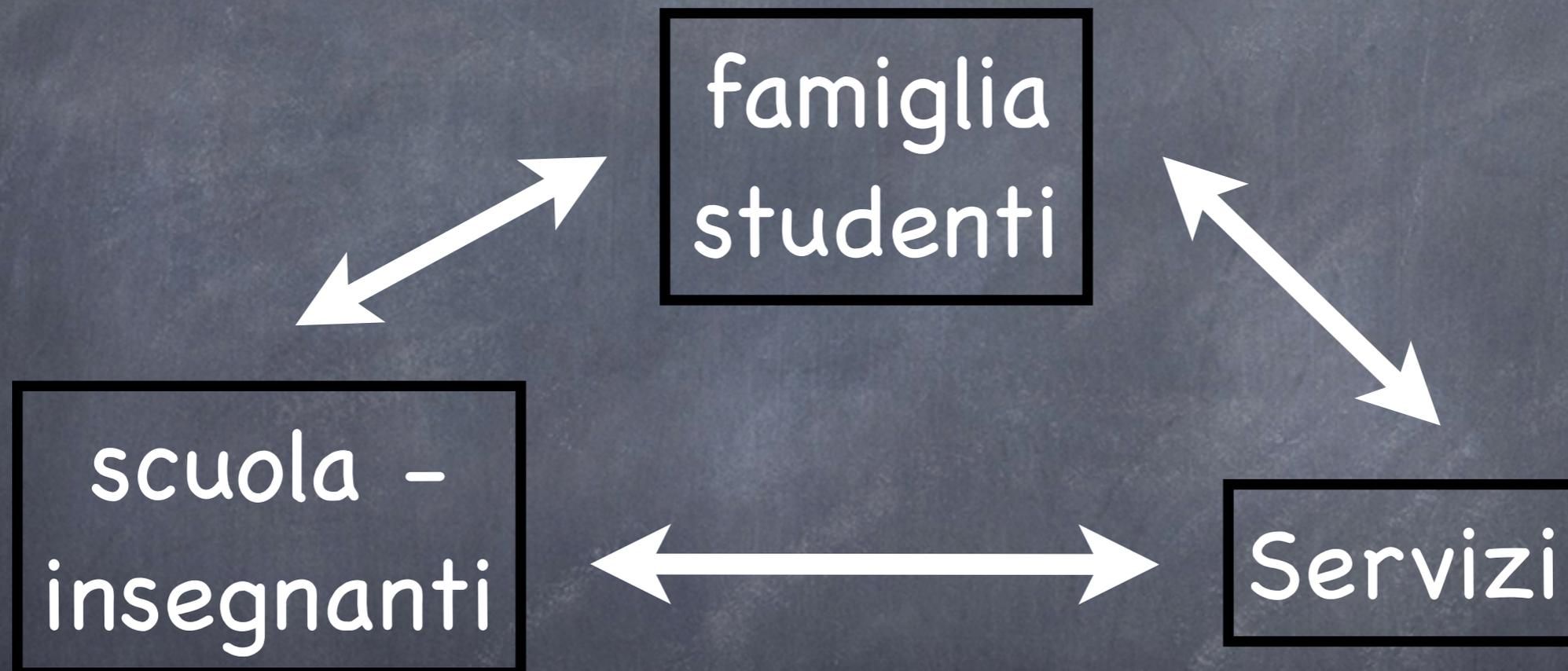
- Sostiene la motivazione e l'impegno del proprio figlio
- Provvede a informare la scuola o a far valutare il proprio figlio
- Verifica lo svolgimento dei compiti assegnati e delle richieste dei servizi o della scuola
- Collabora tra scuola e servizi

*Faccio la terza media e la prof. mi ha detto che  
non mi porta all'esame perchè sono  
un'analfabeta del 2000*

*Lei dice che non può credere che io non riesca a  
scrivere e leggere come gli altri, non ci crede  
che sono dislessico, ha detto che sono scuse e  
che io ho solo poca voglia di studiare.*

Renato, 14 anni da "Storie di dislessia" di G. Stella

# Collaborazione continua





# Demotivati

- rapporto con i compagni
- rapporto con gli insegnanti
- atteggiamento verso la scuola
- vissuti emotivi e ansia
- attribuzione causale (fattori interni o esterni)
- efficace metodo di studio
- ...



# Timidi

# Leggi

- Legge n.170 del 8 ottobre 2010
- Legge regionale n.16 del 04 marzo 2010
- Le linee guida del 12 luglio 2011
- Circolare n.48 del 31 maggio 2012  
*Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Istruzioni a carattere permanente*

# Libri utilissimi

- **Con-Pensare i DSA Guida per insegnanti**  
a cura di Filippo Barbera
- **Guida alla Dislessia per genitori (AID)**  
a cura di Luca Grandi
- **Come leggere LA DISLESSIA E I DSA**  
di Giacomo Stella e Luca Grandi

# Materiali operativi

- Come leggere LA DISLESSIA E I DSA di Giacomo Stella e Luca Grandi (CD)
- DISLESSIA STRUMENTI COMPENSATIVI AID Editore: Libriliberi del 2004
- DISLESSIA - STRUMENTI COMPENSATIVI per la LINGUA INGLESE + CD Editore: Libriliberi del 2010

## Siti internet

- [www.aiditalia.org](http://www.aiditalia.org)
- [www.tuttiabordo-dislessia](http://www.tuttiabordo-dislessia)
- COME PUO' ESSERE DIFFICILE? documentario sulla dislessia ([www.youtube.com](http://www.youtube.com))

# Approfondimenti

- DEMONE BIANCO, una storia di dislessia di Giacomo Cutrera
- UN'INSOLITA COMPAGNA: LA DISLESSIA di Filippo Barbera
- IL MAGO DELLE FORMICHE GIGANTI. La dislessia a scuola: tutti uguali, tutti diversi, Ed. Libri Liberi, Firenze, 2002
- STORIE DI NORMALE DISLESSIA: 15 dislessici famosi raccontati ai ragazzi di Grenci e Zanoni
- STORIE DI DISLESSIA I bambini di oggi e i bambini di ieri raccontano la loro battaglia quotidiana di Giacomo Stella

# GRAZIE DELL'ATTENZIONE

dott.ssa Zuliani Valeria  
Psicologa Psicoterapeuta  
[valeria.zuliani@ordinepsicologiveneto.it](mailto:valeria.zuliani@ordinepsicologiveneto.it)  
[valeria\\_zuliani@yahoo.it](mailto:valeria_zuliani@yahoo.it)